

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колокольчик» х.Комаров
(МБДОУ д/с «Колокольчик» х.Комаров)

Утверждено
приказом директора от №35 от
15.03.2023

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ д/с «Колокольчик» х.Комаров**

х.Комаров
2023 г.

На основании приказа № 9 от 17.01.2023г. «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования» был проведен мониторинг с 20.01.2023 по 22.02.2023 г.

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно—пространственная среда, психолого - педагогические)
 - взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
 - обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу
 - повышение качества управления

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель группы:

Степанова Ю.Ю. – воспитатель

Члены группы:

Никифорова Ю.А. – воспитатель, Власова Л.В.- инструктор по физической культуре

Диденко Т.В. – музыкальный руководитель, Кириченко О.С. – педагог –психолог.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1.Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательной программы разработанной в МБДОУ, соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. ООП МБДОУ д/с «Колокольчик» х.Комаров утверждена Приказом № 49 от «27» августа 2020 г и размещена на официальном сайте:

<http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-18>

Оценка программы, разработанной в ДОУ, позволяет определить векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующие качество образовательной программы ДОУ, является:

Приложение 1

Карта оценки качества образовательной программы МБДОУ д/с «Колокольчик» (ООП ДО)

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	2
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	2
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного - дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	2
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:	2
	– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения	2
	– содержит цели и задачи реализации программы	2
	– раскрываются принципы и подходы к реализации программы	2
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО	2
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	2
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	2
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	2
	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников	2
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	2
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	2
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	2
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации)	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	2
	Указываются используемые авторские образовательные программы	0
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического	2

требованиям ФГОС ДО	коллектива с семьями детей	
	Характер изложения материала доступен для родителей	2
	ВСЕГО баллов	40
	УРОВЕНЬ ООП ДО	1 уровень

Уровни экспертной оценки ООП ДО

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
40-38 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
37-34 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
33-30 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

МБДОУ д/с «Колокольчик» х.Комаров наличие воспитанников с ОВЗ не имеются.

Оценка качества образовательной деятельности

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1 Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 – 84% ; 0 баллов - менее 60%	2
1.2 Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	1
1.3 Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	2
1.4 Динамика адаптации детей уровня раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации	2
1.5 Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл–участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	1
1.6 Удовлетворенности родителей предоставляемых ДОУ и образовательных результатов качеством услуг и качеством результатов	2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов - менее 69%	2
Общее количество баллов по показателю		10

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
10-12 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
7-9 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 6баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- *кадровые условия,
- *развивающая предметно-пространственная среда
- *психолого-педагогические условия.

*** Кадровые условия.**

Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно— вспомогательным персоналом - 100%. Относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДООУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)

Количество педагогов, занято педагогами в 2022 по факту	Количество педагогов, занято педагогами в 2022 по штатному расписанию 2022	Количество помощников воспитателей, занято в 2022 по факту	Количество помощников воспитателей, занято в 2022 по штатному расписанию 2022
5	5 (100%)	2	2 (100%)

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные (%)
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	40%
	– из них имеют высшее образование педагогической направленности	40%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	60%
	– из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	60%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	80%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	20%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в	100%

	образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	
Должностной состав реализации ОП ДО	доля от общего количества ДОУ, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя	100%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре	100%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность учителя-логопеда	0%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность педагога-психолога	100%
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	40%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	0%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	доля от общего числа ДОУ, в которых укомплектованность кадрами составляет 100%	100%
	количество вакантных мест в ДОУ	0%

Сведения размещены на официальном сайте: http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/pedagogicheskij_sostav/0-5

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОУ учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Приближение доли работающих в ДОУ помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка **на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или

снижении качества дошкольного образования.

Нагрузка на педагогов

Количество педагогов в 2022	Количество воспитанников в 2022	Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2022
5	33	6,6

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
4.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы</p> <p><u>2 балла</u> – наличие полного штата Педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><u>1 балл</u> – наличие на более 10% Вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> <p>0 баллов – наличие более 10% Вакансий в штате педагогов, реализации Необходимом для ООП ДО</p>	3
4.2	Образовательный ценз педагогических работников	<p><u>3 балла</u> – более 50% педагогов имеют Высшее профессиональное образование.</p> <p><u>2 балла</u> – от 20 до 50% педагогов Имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>1 балл</u> – от 10 до 20% педагогов имеют Высшее профессиональное образование (или получают его).</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют Высшее профессиональное образование (или получают его).</p>	2
4.3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p><u>3 балла</u> – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>2 балла</u> – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. получают ее).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 20% педагогов имеют Квалификационную категорию (или получают ее).</p>	2
4.4	Непрерывность профессионального образования	<p><u>3 балла</u> – 100% педагогов прошли Курсы повышения квалификации в Соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p> <p><u>2 балла</u> – более 90% педагогов прошли Курсы повышения квалификации в Соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p> <p><u>1 балл</u> – от педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующие сроки;</p>	3

		0 баллов – менее 70% педагогов Прошли курсы повышения Квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.	
4.5	Компетенции педагогических работников: - способность педагогических Работников обеспечивать Эмоциональное благополучие детей - способность педагогических Работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила Взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических Работников к построению Вариативного образования, Ориентированного на Индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	3 балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями; 2 балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями. 1 балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями. 0 баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.	3
4.6	Удовлетворенность родителей основной программы, уходом за детьми	3 балла – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 2 балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 1 балл – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 0 баллов – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ.	3
4.7	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	3 балла - не менее 80% педагогов принимают участие. 2 балла – более 50% принимают участие 1 балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют	0
Общее количество баллов по показателю			17

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
15- 21 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
8-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-7 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

Вывод: кадры МБДОУ д/с «Колокольчик» х.Комаров обеспечены в полном объеме, все педагоги аттестованы, что позволяет увеличение качества образования.

*** Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОУ, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов; вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Приложение 5

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	2
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	2
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	2
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	2
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	2
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	2
	предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены	2

	помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	2
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	2
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
ИТОГО:		30
УРОВЕНЬ качества ППС		1 уровень

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Вывод: предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с «Колокольчик» соответствует ООП ДО и принципам ФГОС.

*** Психолого-педагогические условия.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого— педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Приложение 3

Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации

Оценка психолого-педагогических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>3балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .</p> <p>2балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p>1балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК.</p> <p>0баллов - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК.</p>	3
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<p>3балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p> <p>2балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p>1балл – из вариативных форм дошкольного образования</p> <p>0баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>	3
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	<p>3балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p> <p>2балла–заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p>1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.</p> <p>0баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.</p>	3
1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	<p>3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	3

		<p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p>	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	<p>3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p>2 балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p>1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p>0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	3
1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<p>3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного</p>	3

		пребывания ребенка в ДОУ.	
1.7	<p>Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p>	<p>Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей <i>Приложение 3</i> 3 балла – часто 2 балла – редко 0 баллов - не проявляется</p>	2
	Общее количество баллов по показателю		20

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
15- 21 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
8-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-7 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОУ с семьей определяется по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей
 - *Устав: <http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/dokumenty/0-3>
 - * Положение о Совете родителей:
 - * Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/docs/polozhenie_o_porjadke_priema-perevoda_i_otchisleni.pdf
- Изменения в порядок приема:
http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/docs/izmeneniya_v_pravila_priema_vospitannikov.pdf

*Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;
http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/docs/polozhenie_o_porjadke_oformlenija_obrazovatelnykh_.pdf

- наличие на официальном сайте раздела взаимодействию с семьей;

* http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/dlja_vas_roditeli/0-7

* <http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/novosti/0-46>

На официальном сайте МБДОУ д/с «Колокольчик» х. Комаров имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос. Стало актуальным информирование родителей о проводимых мероприятиях через родительские чаты в группах WhatsApp, в ВК. Родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы детского сада. Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации. В течение учебного года Родители были активными участниками конкурсов. В режиме онлайн принимали участие в различных мероприятиях творческих проектах. Тематических неделях, днях Здоровья.

	Количество родителей , принявших участие в абсолютных числах 2022	Количество родителей , принявших участие % 2022
Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, акции, смотры-конкурсы, родительские собрания)	Всего 30 семей, приняло участие 29 семей	96,6%

- удовлетворенность семьи образовательными услугами;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье

*положение о психолого-педагогическом консилиуме:

http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/docs/polozhenie_o_ppk_v_ds.pdf

Приложение 4

Карта оценки деятельности сотрудников

Показатель	Индикатор	Соответствует	Частично соответствует	Несоответствует
		2	1	0
	1.1.Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:			
	- о б щ а ю т с я с д е т ь м и д р у ж е л ю б н о , у в а ж и т е л ь н о , вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно;	+		
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	+		
	-сотрудники не о г р а н и ч и в а ю т е с т е с т в е н н ы й ш у м в г р у п п е (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	+		
	-голос взрослого не доминирует над голосами детей;	+		

1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:			
-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	+		
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых(проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);	+		
-выслушивают детей с вниманием и уважением;	+		
1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:			
-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	+		
-кликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворённости просьбу ребёнка объясняют причину;	+		
- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);	+		
-сами делятся своими переживаниями, рассказывают себе;	+		
1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:			
-входе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);	+		
-предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	+		
1.5.Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:			
- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;	+		

	-уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	+		
	1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:			
	-чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	+		
	-порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	+		
	-«корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»	+		
	1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии)	+		
Оценка взаимодействия сотрудников с родителями	2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в Опскаждымребенкомис группойдетей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	+		
	Выстраивание системы работы с родителями: -планирование работы с родителями на учебный год	+		
	-использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;	+		
	-включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+		
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.	+		
Итог		24	0	0
Итог		24		
Вывод	Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОСДО).			

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
20- 24 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
15-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-14 баллов	3 уровень	Условно соответствует требованиям. Нуждается в

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Приложение 7**Оценка материально-технических условий**

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
5.1	Состояние содержание и территории, зданий и помещений	3балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2 <u>балла</u> - соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. <u>1 балл</u> - соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора	2
5.2	Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС. 2 балла - <u>соответствуют</u> нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. 1 <u>балл</u> - <u>имеются</u> 2 предписания. 0 - баллов – имеются три и более предписаний.	2
5.3	Охрана здания и территории	3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведет видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 1 балл – <u>соответствует</u> требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания. 0 баллов – имеется предписание.	2
5.4	Оснащенность помещений для работы	3балла – ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет	3

	<p>медицинского персонала</p>	<p>контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиники. 2 балла – имеется лицензированный Медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие 1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой. 0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий Требованиям Сан ПиН</p>	
<p>5.5</p>	<p>Контроль за организацией питания</p>	<p>3балла–контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности. 2 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически. 1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически. 0 баллов – контроль не осуществляется.</p>	<p>3</p>
<p>5.6</p>	<p>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</p>	<p>3балла–материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов. 2балла–материально-техническое</p>	<p>3</p>

		Обеспечение образовательного процесса Соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены Развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.	
		1балл–материально-техническое Обеспечение образовательного процесса Соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки. 0 баллов–материально-техническое Обеспечение образовательного процесса не Соответствует ООП образовательной организации.	
5.7	Информационное обеспечение	3 балла – официальный сайт соответствует Нормативным требованиям. Является Маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями. 2 балла – официальный сайт имеется, но не Полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для Свободного доступа родителей к информации. 1балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям. 0баллов –отсутствие официального сайта либо он не функционирует.	3
5.8	Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования	3балла –ИКТ-средства используются в Организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. 2балла –ИКТ-средства используются в организации детской деятельности 1балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе. 0 балл – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми	3
Общее количество баллов по показателю			21

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
20- 24 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
15-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

В учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными

правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района, реализуется система лечебно-профилактической работы, включающая графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения.

Осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств.

В учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, Положение о комиссии общественного контроля организации питания в МБДОУ д/с «Колокольчик» х. Комаров, Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Режим питания разработан в соответствии с возрастом воспитанников, утверждены технологические карты и перспективное и ежедневное меню.

Питание детей соответствует заявленному меню, информация о котором доступна родителям. Помощниками воспитателей соблюдается сервировка в группах, педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания. Создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда сотрудников одна из целей обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Вывод: в нашем учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

5. Повышение качества управления в ДОУ.

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

Показатели качества Управление в ДОУ

Показатели	Баллы		Ссылка
	максимум	факт	
1. Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОУ - наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования	3	3	http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/dokumenty/0-35
2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее — ВСОКО); - положение о ВСОКО - план - отчет ВСОКО	3	3	http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/vsoko/0-55
3. Наличие программы развития ДОУ	3	3	http://mdoukoloko4ik.ucoz.ru/index/dokumenty/0-35
Средний балл	3	3	

Вывод: Работа по выполнению ООП ДО велась на достаточном уровне.

В перспективе необходимо:

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории;