

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 20.08.2021	УТВЕРЖДЕНО Приказом от 20.08.2021 № 73
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ В
МБДОУ д/с «Колокольчик»
х. Комаров

2021 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	4
II.	Цели и задачи воспитания	5
III.	Виды, формы и содержания деятельности	6
3.1	Модуль «Творческие соревнования»	6
3.2	Модуль «Музыкальные праздники и развлечения»	7
3.3	Модуль «Фольклорные мероприятия»	9
3.4	Модуль «Физкультурные события»	11
3.5	Модуль Мероприятия по патриотическому воспитанию»	12
3.6	Модуль «Мероприятия по экологическому воспитанию»	13
3.7	Модуль «Мероприятия по безопасности дорожного движения»	14
3.8	Модуль «Мероприятия по пожарной безопасности»	16
3.9	Модуль «Мероприятия по игровой деятельности»	17
3.10	Модуль «Мероприятия по трудовой деятельности»	18
3.11	Модуль «Мероприятия по взаимодействию с родителями»	20
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
V.	Календарный план	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колокольчик» х. Комаров (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., в ступ. в силу с 01.09.2020).
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 5.СанПиН.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как

регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский.

3.2. Модуль «Музыкальные праздники и развлечения»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные

события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные.
3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
4. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Модуль «Фольклорные мероприятия»

Наш детский сад в своей работе с дошкольниками по приобщению к русской народной культуре и искусству ставит перед собой **цель** – знакомство с музыкальным фольклором. Достижение этой цели осуществляем как на музыкальных, так и на других занятиях, в повседневной жизни, на досугах и в процессе народных праздников, проводимых с детьми и их родителями.

Главной **задачей** музыкального воспитания является возрождение к народному искусству, к народным традициям и обычаям. А так же любовь к родному краю, Родине, народу.

Старая поговорка гласит: «Всё новое – хорошо забытое старое». Своя культура всегда выделяется человеком как особенная первая, с которой он, как правило, свыкается, сживает, которую впитывает, как принято говорить, «с молоком матери». Вероятно, поэтому рано или поздно человек всё равно начинает

внимательно присматриваться к культуре прошлого. На сегодняшний день можно увидеть возрождение интереса к национальной культуре, к обрядам и обычаям наших предков, к их традициям.

Значение культуры нашего народа, умение понять её, желание приобщиться к её дальнейшему развитию, могут стать основой активной творческой деятельности человека, если его знакомить с родной культурой с самого раннего детства. Ребёнок нуждается в умном и тактичном помощнике, который поведёт его в удивительную страну прошлого, расскажет о жизни прошлого – тех, кто перед нами был, научит понимать и удивляться.

Так уже стало традицией проведение «Масленицы», «Вербное воскресенье», «Пасха в гости к нам пришла» «Посиделки», «Кузьминки» и др. На таких праздниках дети исполняют русские народные песни: игровые, плясовые, разнообразные танцы. Задорные мелодии данных произведений радуют своим весельем, жизнерадостным характером. Они очень просты по своему построению, отличаются чётким ритмом.

Ценность фольклорного праздника заключается главным образом в коллективно-творческой деятельности, в которой могут объединяться действия людей нескольких поколений. Подготовку к празднику можно осуществлять в виде проектной деятельности детей и взрослых. Такое взаимодействие содействует успешному развитию ребёнка, делает процесс познания увлекательным и доступным, а общение дошкольника с окружающими более интересным и содержательным. Немаловажным является и то, что фольклорно-праздничный проект заканчивается ярким, красочным, эмоционально-насыщенным общением детей и взрослых, проходящим в непринуждённой и весёлой форме.

Ожидание праздника и подготовка к нему являются составной частью годового ритма и образом движения в будущее. Жизнь ребёнка наполняется радостью и смыслом. Он испытывает уверенность в завтрашнем дне. Процесс подготовки даёт возможность включить в педагогический процесс разные виды детской деятельности. Планирование совместной работы педагогов, детей и родителей происходит на родительских встречах, также совместно воспитателей и специалистов следующим образом:

- информация о целях, смысле и содержании праздника, эмоциональная отзывчивость;
- обсуждение и изготовление подарков для детей;
- разучивание песен и хороводов;
- установление сроков мероприятий, выбор ответственных, дополнительная информация.

Активное участие педагогов, детей и их родителей в подготовке к празднику включает в себя: традиционные игры и хороводы, украшение зала, подготовка подарков.

Эмоциональная и духовно-нравственная атмосфера праздника создаётся общим настроением и активностью всех участников. Это атмосфера общности, духовного единения и хлебосольства. Родители вовлекаются во все дела и игры, а не являются гостями на чужом пиру, скромно сидящими в стороне. Приобретая опыт и

совместные переживания детей и взрослых, становятся базой для поддержания народных традиций в семье и детском саду.

Этапы проведения праздника

Можно выделить четыре этапа в проведении праздника, которые имеют духовную и эмоциональную окраску.

1. Создание атмосферы праздника на основе совместной деятельности детей и взрослых. Виды деятельности: украшение зала, подготовка праздничного стола, выступление в спектакле или небольшой роли на празднике, изготовление подарков, поделок, сюрпризов.
2. Совместные игры. Они могут проводиться как в зале, так и на улице, в зависимости от праздника. Игры могут быть в общем кругу при роле педагога, так и небольшие аттракционы, за каждый из которых отвечает взрослый. Этот этап включает музыкально-ритмические композиции, которые проигрываются ежедневно в течение всего периода подготовки праздника.
3. Праздничная трапеза. Трапеза – праздник внутри праздника, который сопровождается хоровым пением, шутками, загадками. Важно обратить внимание на то, как оформлен стол. Использовать угощение в соответствии с данным временем года и характером праздника.
4. Спектакль-сказка или утренник по специально подготовленному сценарию. Этот элемент праздника, который включает в себя представление детям о народном празднике и связанных с ним обычаях. Показать родителям исполнительские возможности детей, закрепить с детьми народные игры, выразительному исполнению своих ролей.

(Праздничный календарь: Осенины, Рождество и масленица, Пасха, Троица)

Основным принципом воспитания на Руси являлось сильное включение ребёнка во все виды деятельности семьи: через общение, через труд, через празднично-игровые ситуации. Но большинству семей в налаживании подобных отношений необходима помощь. Как её можно оказать? Современное дошкольное воспитание может ненавязчиво ступить в сотрудничестве с родителями через возрождение семейного празднования народных праздников.

3.4. Модуль «Физкультурные мероприятия»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребёнка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами

и правилами») «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

Общесадиковые дела

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, день здоровья

Групповые дела

Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты

Традиции детского сада.

Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

3.5. Модуль «Мероприятия по патриотическому воспитанию»

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие нашего Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда, способствующая воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие «патриотизма» многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому хотим, чтобы наши дети – наше будущее любили и уважали свою страну, людей, прославляющих свой край.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины - начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины - начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город, посёлок - надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

ЗАДАЧИ Модуля

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком, районом.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в детском саду как раз и призваны решать эти задачи.

Формы занятий по экологии

На занятиях по экологии используются различные формы обучения. Основные направления деятельности:

Специально подготовленные занятия. Здесь главную роль играет воспитатель. Это могут быть:

экскурсии,

беседы с воспитателем о природе, животных, растениях,

чтение художественной литературы,

рассказы об особенностях ухода за животными.

Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:

различные тематические игры, викторины, рисование и конструирование,

наблюдение, ответы на вопросы детей,

обсуждение прочитанных книг, просмотренных диафильмов и мультфильмов,

работа в живом уголке,

подготовка экологических праздников и т. д.

Самостоятельная работа детей. Применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

Дидактические и наглядные материалы для занятий по экологии

Подготовка к занятиям по экологии в детском саду предусматривает широкое применение разнообразных дидактических и наглядных материалов. Причём часть из них можно готовить совместно с детьми. Так, в подготовительной и старшей группах

можно приготовить наглядные пособия для малышей. Например, на занятиях по конструированию в средней группе ребята могут сделать наглядный материал по теме «Огород». Только в начале занятия обязательно надо предупредить, что их поделки будут использоваться как наглядный материал для малышей. Это очень важно! Дети (да и вообще люди) любят, когда их труд нужен кому-то, а не пропадает даром.

3.7. Модуль «Безопасность дорожного движения».

Проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных в современном российском обществе.

Количество транспорта на дорогах и скорость движения растут каждый день, что приводит к увеличению числа дорожно-транспортных происшествий. Часто они происходят с участием детей школьного возраста.

Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должной серьезности. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка юных пешеходов.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что пик аварийности приходится на период с 14.00 до 15.00 и с 18.00 до 19.00 часов. Это время, когда дети находятся одни без присмотра родителей, возвращаются со школ или после занятий в учреждениях дополнительного образования.

Обучение детей дошкольного возраста и школьников Правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах должно проводиться в дошкольных учреждениях, во всех образовательных учреждениях, а также и в учреждениях дополнительного образования согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95, №196-ФЗ (ред. 14.10.2014г.). Данный модуль разработан согласно Указу Президента РФ № УП – 1115 от 06.12.2014 г. «О мерах по обеспечению безопасности дорожного движения РФ», приказу МО и Н РФ № 7053/14 от 08.12.2014 г. «О дополнительных мерах, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышение уровня культуры поведения участников дорожного движения в системе дополнительного образования детей», в соответствии с Правилами дорожного движения РФ (последняя редакция).

Обучение ПДД должно быть включено в общий учебный процесс любой рабочей программы дополнительного образования независимо от её направленности. Модуль рассчитан на 6 часов для обучения воспитанников всех возрастов учреждений дополнительного образования.

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира.

Развивающие:

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

Воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Учитывая, что воспитателями дошкольных образовательных учреждений, учителями начальной школы закладываются базовые знания по ПДД, школьники владеют необходимым объёмом правил для пешеходов и пассажиров. Педагог дополнительного образования, реализуя материал учебного модуля, лишь закрепляет знания учащихся по ПДД. Обучение по темам программы педагог проводит с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связывая со схемой безопасного маршрута в своё учреждение, рассматривает в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём микрорайоне. Преподавание учебного модуля не предполагает каких-либо дополнительных требований к образовательному уровню педагога, кроме имеющихся. Применяются различные методы: словесные (сочетание монологического и диалогического изложения материала с постановкой творческих задач), наглядные (наблюдение, просмотр презентаций), практические и др. Наиболее распространённой формой проведения занятий является беседа и показ презентации. При реализации учебного модуля прослеживаются следующие межпредметные связи: окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, информатика, история.

В помощь педагогу к программе прилагаются разработанные занятия по темам, сопровождающиеся компьютерной презентацией. Материал рекомендуется для использования, однако при желании и наличии другого разработанного варианта занятия, педагог может применить его по своему усмотрению. Допускается привлечение родителей при проведении определённых тем программы.

При изучении темы «Мы пешеходы» особое внимание уделено разъяснительной работе по использованию светоотражающих элементов (фликеров) на одежде обучающихся.

3.8. Модуль «Пожарная безопасность»

В наше время неосторожное обращение детей с огнем – одна из причин пожаров. Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь. Задача взрослых – помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом в доступной для детей форме объяснить что может произойти в том или ином случае.

Главная цель образовательной деятельности по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДООУ состоит из следующих видов деятельности:

- Совместная непрерывно непосредственно организованная образовательная деятельность взрослого и детей (специально организованные занятия, мероприятия).
- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность (игровая, изобразительная, двигательная и др.).
- Взаимодействие с социумом и родителями (законными представителями).

При формировании у детей безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

- Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).
- Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).
- Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии).
- Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

Цель: Создание условий по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обучать дошкольников правилам безопасного поведения.
- Развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности.
- Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных.
- Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.
- Воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения.
- Воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.
- Формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.

3.9 Модуль «Игровая деятельность»

Планирование игры по видам деятельности в течение всего образовательного процесса может быть организован о следующим образом:

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.
- Самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских ,игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

3.10. Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих *задач*:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Цели:

По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых.

Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

Развитие трудовой деятельности:

1. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
4. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки;
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
6. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
7. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
8. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

Организация трудового воспитания в детском саду

Выделяются следующие виды детского труда:

- *самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

- *хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);
- *труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

- *поручения* (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
- *дежурства* (индивидуальные и совместные);

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие *задачи*:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие *условия*.

1. Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
2. Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
3. Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
5. Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
6. Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.
7. Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.
8. Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).

9. Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.

10. С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.

11. Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Индивидуальный труд — это поручение отдельному ребенку.

Труд рядом — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

Коллективный труд может быть *общим* — группе детей поручается общее дело и *совместным* (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.).

Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

3.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- 3. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 4. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 5. Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 6. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно воспитателями. Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**V. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с «Колокольчик»
х. Комаров на 2021 – 2022 учебный год.**

Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Акция «Внимание- дорога!»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
2.	Выставка рисунков «Как я провёл лето»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
3.	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
4.	Выставка рисунков «Золотая осень»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
5.	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
6.	Конкурс поделок из бросового материала «Эко-превращения в мастерской Деда Мороза»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
7.	Выставка детского рисунка «Наша Армия родная»	2-7 лет	февраль	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
8.	Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	2-7 лет	февраль	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
9.	Выставка рисунков «Портреты наших Мамочек и бабушек»	5-7 лет	март	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
10.	Выставка детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать»	3-7 лет	апрель	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
11.	Конкурс рисунков "Война глазами детей"	4-7 лет	май	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
12.	Акция « Не смолкнет слава тех великих лет!»	3-7 лет	май	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.

Модуль 2. Музыкальные праздники и развлечения

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Музыкальное развлечение «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
2.	Утренники «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
3.	Музыкальное развлечение " День пожилого человека"	3-7 лет	октябрь	Музыкальный Руководитель, педагоги

4.	Музыкальное развлечение «День матери»	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель педагоги
5.	Концерт «Таланты нашего сада»	3-7лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги, родители
6.	Утренники «Чудеса под Новый год!»	2-7лет	декабрь	Музыкальный руководитель,педагоги
7.	Развлечение «Коляда пришла»	4-7 лет	январь	Музыкальныйруководитель, педагоги
8.	Музыкальное развлечение посвященный дню "Российской Армии».	3-7 лет	февраль	Музыкальныйруководитель, педагоги
9.	Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта.	2-7лет	март	Музыкальный руководитель,педагоги
10.	Праздник «Космическое путешествие»	5-7лет	апрель	Музыкальный руководитель,педагоги
11.	Утренник «День Победы»	5-7лет	май	Музыкальныйруководитель, педагоги
12.	Выпускной бал «Здравствуй школа!»	6-7лет	май	Музыкальный руководитель,педагоги

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Выставка народного Художественного промысла	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
2.	Беседа-развлечение «Традиции народа»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
3.	Народная гостиная «Покров– натопи избу без дров»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
4.	Развлечение «Кузьминки»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
5.	Игра-викторина «Здравствуй гостя зима!»	4-7 лет	декабрь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
6.	Творческая мастерская «Зимние святки»	2-7 лет	январь	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
7.	Праздник народных игр «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем!»	2-7 лет	февраль	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
8.	Народные гуляния «Масленица!»	2-7 лет	март	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
9.	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки» или День смеха	2-7	апрель	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.
10.	Фольклорный праздник « Пасха в гости к нам пришла»	4-7 лет	май	Воспитатели: Власова Л.В. Хорошавина М.Ф.

Модуль 4. Физкультурные события

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Спортивное развлечение «Собираем урожай»	3-7лет	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Осенняя спартакиада «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Конкурс «Книжка-малышка о здоровом Образежизни своими руками»	3-7лет	ноябрь	воспитатели
4.	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2-7лет	ноябрь	воспитатели
5.	Спортивный досуг «По зимним следам»	2-7лет	декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»	4-7лет	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Квест-игра «Военные специальности»	4-7лет	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Спортивный досуг «Дошколята– Спортивные ребята»	2-7лет	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Спортивный досуг «Такой загадочный космос»	5-7лет	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10.	Праздник весны и труда «Все работыхороши...»	5- 7 лет	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Модуль5. Мероприятия по патриотическому воспитанию

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	4-7лет	сентябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
2.	Беседа о семье «Моя семья». Семейные фотоальбомы.	4-7лет	октябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
3.	Беседа «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	3-7лет	ноябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
4.	Просмотр Презентации «Новый год в разных странах!», беседа о традициях, главных персонажей Нового года и Рождества в разных странах.	3-7лет	декабрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
5.	Природоохранная акция «Остались птицы зимовать, а мы им будем помогать!»	4-7лет	январь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
6.	Акция «Подарки для защитников Отечества»	4-7	февраль	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
7.	Беседы «Правила жизни в семье», Труд женщины	4-7лет	март	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
8.	Просмотр презентации «Символы России и Ростовской области»	4-7лет	апрель	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
9.	«Растительный и животный мир родного края»	4-7лет	май	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.

Модуль6. Мероприятия по экологическому воспитанию

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Обновление природного уголка «Эколята – Дошколята»	2-7	октябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
	Акция «Покормите птиц»	2-7	декабрь/март	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
2.	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	2-7лет	апрель	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
3.	«Первые цветы на участке»	2-7 лет	май	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.

Модуль 7. Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Беседа: «Безопасность дорожного движения»	3-7лет	сентябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
2.	Беседа «Правила дорожные детям знать положено!»	3-7лет	ноябрь-январь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
3.	Театрализованное представление на тему ПДД «Теремок На новый лад»	5-7лет	ноябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
4.	Квест-игра «Мы–пешеходы!»	3-4 года	ноябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
5.	Театрализованное развлечение на тему дорожной безопасности «Мы –пешеходы!»	5-6лет	январь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
6.	Конкурс рисунков «Осторожно! Дорога зимой»	2-7лет	январь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
7.	Школа юных пешеходов «Дорожная азбука»	2-7лет	март-май	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.

Модуль 8. Мероприятия по пожарной безопасности

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Тренировочная эвакуация	2-7лет	В течение года	Заведующая, педагоги, сотрудники ДОУ
2.	Беседы: «Почему горят леса?»; «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»; «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»; «Если дома начался пожар?»; «Что делать в случае пожара в детском саду?»; «Знаешь сам – расскажи другому»	3-7лет	октябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
3.	Мультфильмы по ОБЖ «Юные спасатели!»	3-7лет	ноябрь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
4.	Тематический досуг «Добрый и злой огонь»	3-7лет	январь	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
5.	Беседа с детьми и родителями «Семейная безопасность»	3-7лет	февраль	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.
6.	Познавательная викторина «Что? Где? Когда?»	4-7лет	апрель	Воспитатели: Хорошавина М.Ф., Власова Л.В.

Модуль 10. Мероприятия по трудовой деятельности

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Работа в уголках природы	3-7	постоянно	воспитатели
2.	Трудовые поручения В группе, на участке	3-7	постоянно	воспитатели
3.	Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок	3-7	Апрель-май	воспитатели
4.	Высадка рассады на клумбы	3-7	июнь	воспитатели
5.	Подготовка клумб к Зимнему периоду	3-7	октябрь	воспитатели

Модуль11. Мероприятия по взаимодействию с родителями

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Спартакиада	5-7	ноябрь	Инструктор по физической культуре, музработниквоспитатели
2.	Масленичные гулянья	2-7	Февраль/март	Инструктор по физической культуре, Муз.работник, воспитатели
3.	День открытых дверей	3-7	апрель	Воспитатели, Специалисты.
4.	Субботник	2-7	Апрель/май/июнь	Заведующая, воспитатели, родители